

Scuola viva 4 –Laboratorio teatrale

“Questa storia mi appartiene”

Attraverso l'attività teatrale gli alunni sono stati portati ad acquisire alcuni degli obiettivi trasversali comuni a varie discipline scolastiche, in maniera ludica, per favorire un percorso di crescita che preveda un IO, un TU ed infine un NOI.

Per esprimere la sua unicità e le sue potenzialità, il progetto teatro si propone di utilizzare le potenziali capacità intrinseche degli allievi, offrendo loro la possibilità di svilupparle in modo ludico, attraverso attività di libera drammatizzazione.

La metodologia scelta è di tipo interattivo, laboratoriale, mediante esperienze e scoperte per un apprendimento significativo in un'ottica costruttivista, dove l'alunno diventa protagonista del proprio percorso con un atteggiamento fattivo, intenzionale, cooperativo; è propedeutica allo sviluppo di abilità quali la capacità dell'ascolto e del dialogo, per potenziare il pensiero riflessivo e critico. Il “momento” laboratorio diventa così dominante e caratterizzante di produzione culturale e segue un preciso itinerario. Nonostante le vicissitudini dell' anno scolastico appena trascorso, il laboratorio è partito inizialmente a distanza. È stata anche questa una grande occasione di crescita e di confronto, un momento dove poter scrivere, rielaborare ed interrogarsi sui temi della crescita, della ribellione adolescenziale. E' potuto poi proseguire in presenza partendo dal principio fondamentale dell'osservazione diretta e dell'approfondimento tematico dato dalla lettura/.stimolo di “classici” per l'adolescenza: “Il barone rampante” di Italo Calvino, “Io e te” di Nicolò Ammaniti e “Billy Elliot” di Burgess Melvin. Denominatore comune un *giovane* che si ribella allo status quo, che crede fortemente nei propri sogni e che lotta per realizzarli.

Una ottima metafora del quotidiano e di quello che i *nostri giovani* stanno vivendo.

“Ciascuno Cresce solo se sognato”.

Esperto esterno :Dott. Giuseppe Coppola
Tutor interno : Prof.ssa Maddalena Costanza