



Istituto Comprensivo Statale "ADELAIDE RISTORI"
Via L. D'Alagno, 16 - 80138 – Napoli



ISTITUTO COMPENSIVO ADELAIDE RISTORI

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a.s. _____

ALUNNO/A
ANNO DI NASCITA
CLASSE

1- ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A

1.1. DATI ANAGRAFICI	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e Sezione	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	<input type="checkbox"/>

1.3. DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, Border line cognitivo...)	
Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
Eventuali comorbilità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

2- OSSERVAZIONE

2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE			
Letture (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente		
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori		
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori		
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori		
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	Ortografia <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
		<input type="checkbox"/> Sufficiente	
		<input type="checkbox"/> Scarso	
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente scritto)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente		
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori		
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente		
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori		
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori		
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Sufficiente		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Sufficiente		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
Attenzione	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Sufficiente		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)			
Punti di forza Specificare			

2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI	
Collaborazione e Partecipazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Accettazione e Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> No

2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA

Solo alunni stranieri	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
	<input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
	<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi
	<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana

2.4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...	
--	--

3. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A STRANIERO/A

3.1. INFORMAZIONI RELATIVE ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome	
Genere	
Nazionalità	
Luogo e Data di nascita	
Inserito nella classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Presenza nella scuola di altri fratelli/sorelle (indicare SI/NO)	

Composizione del nucleo familiare	Padre _____ Madre _____ Fratelli/sorelle _____ _____
Religione praticata in famiglia	

3.2. STORIA SCOLASTICA DELL'ALUNNO/A

Anno di arrivo in Italia	
Primo anno di scolarizzazione in Italia	
Iter scolastico	n. anni di scuola nel suo Paese ____ n. anni di scuola in altri Paesi _____ e quali _____ n. anni di scuola in Italia ____ ha usufruito di sostegno linguistico/mediatori ____
Titoli di studio conseguiti	
Documentazione agli atti della scuola (PAGELLE, DIPLOMI, ...)	

3.3. SITUAZIONE LINGUISTICA

Lingua d'origine	
Pratiche linguistiche quotidiane (lingua usata dall'alunno/a per comunicare)	Con i genitori _____ Con i fratelli _____ Con gli altri _____
Lingua di origine	La capisce si no La parla si no Scrive nella sua lingua si no
Eventuale bilinguismo	

Lingue straniere studiate a scuola negli anni precedenti e livello di conoscenza	INGLESE Buono Sufficiente Insufficiente Nullo
	FRANCESE Buono Sufficiente Insufficiente Nullo
	SPAGNOLO Buono Sufficiente Insufficiente Nullo
	_____ Buono Sufficiente Insufficiente Nullo

3.4. LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA DESUNTA DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE	si	no
Comprensione orale		
• Non comprende		
• Conosce il significato di alcuni vocaboli		
• Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane		
• Comprende frasi più complesse		
Produzione orale		
• Non comunica		
• Utilizza parole-frase		
• Produce frasi minime		
• Produce frasi più articolate		
Comprensione del testo scritto		
• Legge ma non comprende		
• Decodifica e comprende alcuni vocaboli		
• Comprende semplici frasi		
• Comprende frasi più articolate		
Produzione del testo scritto		
• Copia ma non sa produrre		
• Si esprime attraverso parole-frase		
• Produce frasi minime		
• Produce frasi più articolate		

3.5. ASPETTI DIDATTICI	INSUFF	SUFF	BUONO	OTTMO
ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE				
ABILITA' SPAZIO-TEMPORALI				
ABILITA' TECNICO-ARTISTICHE-MUSICALI				

4- INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

4.1. STRUMENTI COMPENSATIVI			
STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formule chimiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari delle discipline tecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola periodica degli elementi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balabooka...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2. STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3. STRATEGIE METACOGNITIVE			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4. STRATEGIE METODOLOGICHE			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5. MISURE DISPENSATIVE	
L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/> Dettatura di testi
	<input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/> contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione)
	<input type="checkbox"/> Svolgere Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	

4.6. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Lettura della consegna
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____
Modalità di svolgimento prove di verifica orali	<input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____
Criteri di correzione delle verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling
	<input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____
Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti.
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	<input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	<input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) _____

5- PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo	<input type="checkbox"/>	è seguito da un Tutor nelle discipline:
	<input type="checkbox"/>	è seguito da familiari
	<input type="checkbox"/>	ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/>	utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/>	altro (indicare) _____
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/>	strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
	<input type="checkbox"/>	sintesi vocale
	<input type="checkbox"/>	appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/>	testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/>	schemi e mappe
	<input type="checkbox"/>	altro (indicare) _____
Attività scolastiche individualizzate programmate	<input type="checkbox"/>	attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	<input type="checkbox"/>	attività di laboratorio
	<input type="checkbox"/>	attività a piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/>	attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	<input type="checkbox"/>	altro (indicare) _____

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Data:

RUOLO	NOME	FIRMA
Dirigente Scolastico		
Docente ITALIANO		
Docente STORIA		
Docente GEOGRAFIA		
Docente INGLESE		
Docente SPAGNOLO		
Docente MATEMATICA		
Docente SCIENZE		
Docente MUSICA		
Docente ARTE IMMAGINE		
Docente SCIENZE MOTORIE		
Docente TECNOLOGIA		
Docente RELIGIONE		
SOSTEGNO		
Genitore PADRE		
Genitore MADRE		