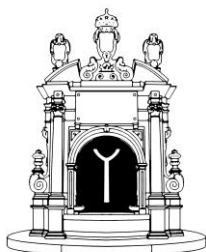




Istituto Comprensivo Statale "ADELAIDE RISTORI"  
Via L. D'Alagno, 16 - 80138 – Napoli



Anno Scolastico .....

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|                                  |                 |                             |                    |                                    |            |           |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------|------------------------------------|------------|-----------|
| <b>Cognome e nome</b>            |                 |                             |                    |                                    |            |           |
| <b>Data e luogo di nascita</b>   |                 |                             |                    |                                    |            |           |
| <b>Scuola secondaria I grado</b> |                 | <b>CLASSE</b>               | <b>SEZIONE</b>     |                                    |            |           |
| <b>Difficoltà riscontrate</b>    | Comportamentali | Cognitive/<br>Apprendimento | Comunicazioni<br>e | Relazione/<br>socializzazioni<br>e | Attenzione | Frequenza |
|                                  |                 |                             |                    |                                    |            |           |

| Area                               | Descrittori   | Si | No | Parzialmente |
|------------------------------------|---|----|----|--------------|
| <b>Cognitiva:<br/>lettura</b>      | Associa correttamente fonema-grafema                        |    |    |              |
|                                    | Opera la sintesi sillabica                                  |    |    |              |
|                                    | Legge parole bisillabe piane                                |    |    |              |
|                                    | Legge parole trisillabe piane                               |    |    |              |
|                                    | Legge correttamente parole con sillabe inverse              |    |    |              |
|                                    | Legge correttamente parole con i gruppi consonantici        |    |    |              |
|                                    | Legge correttamente semplici frasi                          |    |    |              |
| <b>Cognitiva:<br/>comprensione</b> | Opera correttamente l'associazione significante-significato |    |    |              |
|                                    | Comprende il significato di una semplice frase letta        |    |    |              |
|                                    | Comprende il significato di un semplice brano letto         |    |    |              |

INTERVENTI EDUCATIVI DEL TEAM DOCENTE

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Cognitiva: scrittura (rilevazione errori ortografici)</b> | Scrive sotto dettatura                                     |  |  |  |
|  | Scrive copiando dalla lavagna                              |  |  |  |
|  | Commette errori di sostituzione                            |  |  |  |
|  | Commette errori di omissione/aggiunta di lettere           |  |  |  |
|  | Commette errori di inversione                              |  |  |  |
|  | Scrive grafema/grafemi inesatti                            |  |  |  |
|  | Commette separazioni illecite                              |  |  |  |
|  | Commette fusioni illecite                                  |  |  |  |
|  | Commette errori di scambio di grafema omofono non omografo |  |  |  |
|  | Omette o aggiunge l'H                                      |  |  |  |
|  | Omette o aggiunge accenti                                  |  |  |  |
|  | Omette o aggiunge doppie                                   |  |  |  |
| <b>Cognitiva : scrittura (rilevazione errori motori)</b>     | Rispetta i margini del foglio                              |  |  |  |
|  | Mantiene la corretta spaziatura tra le lettere e le parole |  |  |  |
|  | Presenta una macro-scrittura                               |  |  |  |
|  | Presenta una micro-scrittura                               |  |  |  |
|  | Presenta una scrittura non omogenea per grandezza          |  |  |  |
|  | Opera capovolgimenti di lettere                            |  |  |  |
|  | Opera fluttuazioni delle lettere sul rigo                  |  |  |  |
|  | Presenta incoerenza nell'inclinazione della scrittura      |  |  |  |
|  | Adotta una corretta postura del braccio e della mano       |  |  |  |
|  | Impugna correttamente la matita/penna                      |  |  |  |
|  | Presenta una eccessiva lentezza                            |  |  |  |
|  | Agisce una adeguata pressione del tratto grafico           |  |  |  |
|  | Presenta tremori   |  |  |  |
|  | Opera confusioni tra lettere graficamente simili           |  |  |  |
| Usa codici diversi nello stesso scritto                      |  |  |  |  |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         | Opera continue autocorrezioni  |  |  |  |
|                         | Presenta difficoltà di controllo motorio durante l'esecuzione del movimento(dismetrie, perseverazioni motorie) |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |
|                         | Agisce movimenti inversi alla progressione della scrittura (senso antiorario anziché orario e viceversa)       |  |  |  |
|                         | Opera errati collegamenti tra lettere  |  |  |  |
|                         | Presenta proporzioni incongruenti tra parti di lettere   |  |  |  |
|                         | Scrive lettere irriconoscibili   |  |  |  |
| INTERVENTI DELLA SCUOLA |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Area logico-<br/>matematica</b>               | Presenta difficoltà nell'identificare i numeri  |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nello scrivere i numeri   |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nel riconoscere le unità che costituiscono un numero                          |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nell'identificare i rapporti tra le cifre all'interno di un numero            |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nello scrivere un numero sotto dettatura                                      |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nel numerare in senso progressivo ascendente                                  |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nel numerare in senso progressivo discendente                                 |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nello svolgimento delle operazioni matematiche                                |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nel cogliere nessi e relazioni matematiche                                    |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nell'associare ad una certa quantità il numero corrispondente                 |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nell'imparare il significato degli operatori matematici                       |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà ad analizzare e riconoscere i dati che permettono la soluzione di un problema |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà nell'apprendere le regole dei calcoli   |  |  |  |
|  | Presenta difficoltà di organizzazione spazio temporale e viso- spaziale                           |  |  |  |
|  | Difficoltà nella motricità fine   |  |  |  |
| Difficoltà di svolgimento di compiti in sequenza |   |  |  |  |
| <b>INTERVENTI DELLA SCUOLA</b>                   |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Area affettivo-relazionale:<br/>collaborazione e<br/>partecipazione</b> | Partecipa agli scambi e alle conversazioni in classe                   |  |  |  |
|  | Partecipa agli scambi e alle conversazioni in contesti non strutturati |  |  |  |
|  | Fa domande pertinenti  |  |  |  |
|  | Collabora nei gruppi di lavoro in classe                               |  |  |  |
| INTERVENTI DELLA SCUOLA  |  |  |  |  |
| <b>Relazionalità con<br/>pari/adulti</b>                                   | Interagisce positivamente con i compagni                               |  |  |  |
|  | Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche                     |  |  |  |
|  | Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco                        |  |  |  |
|  | È accettato dai compagni   |  |  |  |
|  | E cercato dai compagni   |  |  |  |
|  | Interagisce positivamente con gli adulti                               |  |  |  |
|  | Utilizza un linguaggio adeguato nell'interazione con l'adulto          |  |  |  |
|  | Manifesta timidezza  |  |  |  |
|  | Manifesta atteggiamenti aggressivi                                     |  |  |  |
|  | Manifesta atteggiamenti autolesionisti                                 |  |  |  |
| INTERVENTI DELLA SCUOLA  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Accettazione e rispetto delle regole</b> | Rispetta le regole condivise con i pari                           |  |  |  |
|   | Rispetta le regole stabilite dagli adulti                         |  |  |  |
|   | Rispetta le regole in contesti strutturati                        |  |  |  |
|   | Rispetta le regole in contesti non strutturati o ludici           |  |  |  |
|   | È elemento di disturbo in classe                                  |  |  |  |
| <b>Motivazione al lavoro scolastico</b>     | Si impegna in tutte le attività proposte e in tutte le discipline |  |  |  |
|   | Si impegna solo nelle attività a lui gradite                      |  |  |  |
| <b>INTERVENTI DELLA SCUOLA</b>              |   |  |  |  |
| <b>Capacità organizzative</b>               | Porta regolarmente con sé il materiale scolastico                 |  |  |  |
|   | Tiene con cura il materiale scolastico                            |  |  |  |
|   | Sa pianificare le sue attività scolastiche                        |  |  |  |
|   | Sa organizzare i tempi nello svolgimento dei compiti              |  |  |  |
|   | Svolge regolarmente i compiti a casa                              |  |  |  |
|   | Sa organizzarsi in autonomia nelle attività individuali in classe |  |  |  |
|   | Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne date       |  |  |  |
| <b>INTERVENTI DELLA SCUOLA</b>              |   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Consapevolezza delle proprie difficoltà e potenzialità</b> | Parla apertamente delle sue difficoltà                                 |  |  |  |
|   | Sottovaluta le sue potenzialità e abilità sopravvaluta le sue capacità |  |  |  |
|   | Ha una corretta immagine di sé   |  |  |  |
| <b>INTERVENTI DELLA SCUOLA</b>                                |  |  |  |  |
| <b>Capacità attentive</b>                                     | Manifesta difficoltà a mantenere l'attenzione per un tempo adeguato    |  |  |  |
|   | Manifesta affaticabilità   |  |  |  |
|   | Si fa distrarre dai compagni   |  |  |  |
| <b>INTERVENTI DELLA SCUOLA</b>                                |  |  |  |  |
| <b>Strategie utilizzate dall'alunno</b>                       | Sottolinea, identifica parole chiave                                   |  |  |  |
|   | Costruisce schemi  |  |  |  |
|   | Utilizza strumenti informatici   |  |  |  |
|   | Usa strategie di memorizzazione  |  |  |  |

INTERVENTI DELLA SCUOLA

**Punti di forza dell'alunno:**

**Interessi**

**Discipline preferite**

**Frequenza scolastica**



**I DOCENTI DI CLASSE**

| <b>DISCIPLINE</b>                  | <b>FIRMA</b> |
|------------------------------------|--------------|
| ITALIANO                           |              |
| STORIA                             |              |
| GEOGRAFIA                          |              |
| INGLESE                            |              |
| MATEMATICA                         |              |
| SECONDA LINGUA STRANIERA(SPAGNOLO) |              |
| SCIENZE                            |              |
| MUSICA                             |              |
| ARTE E IMMAGINE                    |              |
| SCIENZE MOTORIE                    |              |
| TECNOLOGIA                         |              |
| RELIGIONE                          |              |
| SOSTEGNO                           |              |

NAPOLI,.....

